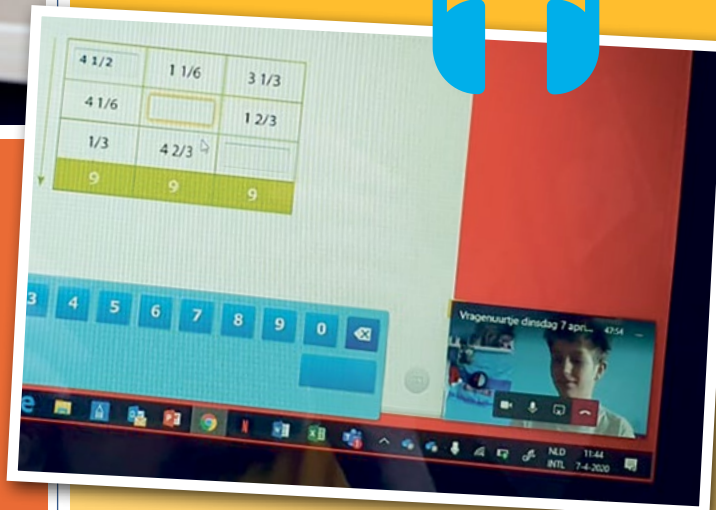




IKC De Kinderkoepel Digitale les uit de woonkamer van juf Christa



Koningin Wilhelminaschool Transvaal

Groep acht in coronatijd

'Hoe gaat het met je?... Mis je onze school al een beetje?... Wat krijg ik een leuke dingen van jou binnen!...' Yvonne Slof, leerkracht van groep 8 van de Koningin Wilhelminaschool Transvaal, zit in een leeg lokaal volop in de actiestand.

Echt leeg is het lokaal niet. Want Yvonne heeft op elke stoel een zelfportret bevestigd van een leerling. Een opdracht uit de eerste week. Tussen al die stille portretten gaat het echte contact met haar leerlingen de hele dag door. Ze somt op: mailen met leerlingen, hun werk nakijken en soms telefonisch bespreken. Sinds vorige week heeft ze haar groep van 11.00 tot 11.45 uur bij elkaar in een

Mailen, skypen, telefoneren, een groeps-chat en klassikaal contact via een online vergaderprogramma; zodra besloten werd om kinderen niet meer naar school te laten komen ging bij heel veel leerkrachten de knop om en begonnen ze anders te werken.

online vergaderprogramma. 'Drie keer in de week is meedoen verplicht, dan houd ik een klassengesprek. De kinderen vinden het na al die weken super om elkaar weer te zien en dingen met elkaar te delen! Het is erg gericht op de sociale interactie met elkaar. De andere twee dagen is het een 'vragenuurtje' over de lessen die we doen.'

Spreekuur

Tussen 12.00 en 14.00 uur heeft ze daarna haar 'contactmoment'. Elke week heeft Yvonne via telefoon of skype een persoonlijk gesprekje met de 24 leerlingen. Over 'hoe het gaat', de schoolprestaties

en over 'lekker in je vel zitten'. Dan: voorbereiden. 'Ik maak elke week nieuwe digitale lessen, met dia's, filmpjes, gesproken les en opdrachten. Met het programma dat ik daarvoor gebruik kan ik op school volgen hoe ze het doen.' Leerlingen kunnen op een besloten YouTube-kanaal de instructies per les bekijken.



Naast het harde werken daagt ze de leerlingen uit in verschillende 'challenges'. Zoals: maak een zo hoog mogelijke stapel van schoenen.

Goed en leuk!

Yvonne heeft de ambitie om er het beste van te maken. 'Als ik zie dat iemand zijn werk afrandelt dan zeg ik daar iets van. Dat zou ik in het gewone klassengesprek doen, dus ook in het digitale.' Ze heeft nog een doel. 'Het laatste jaar van je basisschool is een bijzonder hoofdstuk in ieders leven. Daar wil ik iets goeds van maken.' Gelukkig heeft ze een betrokken groep leerlingen met enthousiaste ouders. 'Als de eindmusical niet doorgaat, verzinzen we echt iets anders met elkaar!'

'De eerste week was echt een feestje', zegt moeder Mathilde Heidema. 'Wat had het team van CBS Nijdijp het goed voor elkaar.' 'Maar ik zou nu ook wel weer zin hebben om de juffen en mijn vriendinnen uit de klas te zien', zegt dochter Ilse (9) aan het eind van week twee. 'En er zijn best wel momenten geweest dat we er met elkaar even doorheen zaten', bekent Mathilde na week drie.

CBS Nijdijp in Grou

Leren aan de keukentafel



Op bezoek in het 'thuislokaal' in huize Heidema/Hoekstra/Kappenburg in Grou. Sil (11) uit groep 8: 'De eerste week was het echt leuk om thuis te blijven.' Ilse (9) met haar tweelingzus Emma uit groep 6: 'Een soort vakantie. We zijn met mama naar het schoolplein gegaan en daar hebben we een tijd lekker gesport.' Toen kwam de tweede week. Emma: 'Hoe langer je thuis zit, hoe meer je de vrienden en vriendinnen uit de klas mist.' Vervolgens week drie. Mathilde: 'Het gaat nog steeds goed. We hebben hele leuke dagen. Maar... er zitten ook pittige dagen tussen.' Emma: 'Ik baal ervan dat mijn spreekbeurt over tweelingen niet doorgaat.'

Weer bij elkaar

'We hebben de boeken opgehaald, we kunnen thuis werken, we hebben elke dag wel even contact, maar het is toch anders', zeggen de kinderen. Sil: 'Het lijkt wel alsof een dag op school sneller voorbij gaat dan thuis.' Gelukkig, in week drie is het klassengesprek weer mogelijk. Via een videoverbinding.

Respect!

En de ouders? Die krijgen nog meer respect voor de school en voor leerkrachten. Mathilde: 'Wat hebben ze het goed georganiseerd. Voor de leerlingen én ouders. Er liggen pakketjes met boeken en opdrachten klaar. We krijgen wekschema's, als we willen is er contact met de school. En we genieten mee! Er is zoveel veranderd. Wat zijn de rekenlessen van tegenwoordig origineel. En wat krijgen de kinderen leuke extra opdrachten.' Zoals de mini bijenles. De kinderen kregen pakketjes om zaadbommen mee te maken. Daar komen wilde bloemen uit waar vervolgens bijen op af komen. Heerlijk om tussendoor even mee te klieren met elkaar. En dan de trampoline. Die maakt overuren in deze bijzondere tijd. Mathilde: 'Ook dat stond in één van die mailtjes van school: geniet vooral ook van het mooie weer en van elkaar. En dat doen we!'

Welk getal moet er in de open vakjes worden ingevuld om, opgeteld, op negen uit te komen? Als je in groep 8 zit kan de breukenopdracht (foto) een pittige opgave zijn. Christa van der Iest, leerkracht van IKC De Kinderkoepel legt vanuit haar huiskamer aan één van haar leerlingen uit hoe het werkt.

Vorige week introduceerde Christa het werken in een videoklas in haar groep. Op maandagmorgen zaten alle 17 leerlingen om tien uur in het eerste klassengesprek sinds weken. 'Heel blij dat ze elkaar allemaal weer eens konden zien en horen', vertelt Christa. 'Want ze missen elkaar en school.'

Nieuwe mogelijkheden

Werken met de videoklas biedt nieuwe mogelijkheden. Zo kan de leerkracht laten zien én uitleggen hoe je die pittige sommen oplost. In de hele groep, in een kleiner groepje en soms individueel. Soms zelfs digitaal, via de software van een methode. Maar wel altijd met instructie en oefening op papier. Want het samen doornemen van de stof en stap voor stap toewerken naar het leerdoel blijft belangrijk.

Oppervlak driehoek

Al in het begin van de crisis stuurde Christa instructiefilmpjes naar de individuele leerlingen. Met opdrachten die, na uitwerking, na foto's naar haar werden teruggestuurd. 'Een filmpje over hoe je de oppervlakte uitrekent van een driehoek leverde ook van ouders leuke reacties op', vertelt Christa. 'Niet iedere ouder wist nog hoe dat moet.' Nu zijn ze, dankzij het video-programma, weer als groep bij elkaar. Christa: 'Voor een leerkracht is niets zo belangrijk als direct contact met de klas. Rechtstreeks vragen stellen. Iets uitleggen. We zijn heel blij dat we dat nu allemaal weer voor elkaar hebben. En ik vind het reuze knap hoe flexibel mijn leerlingen zijn.'



Thuiswerken: Christa van der Iest deelt een werkplek met haar dochter Fleur Frederique, leerling uit groep 6 van CBS de Sprankel in Stiens.