

Beleid Passend Onderwijs



2019-2023

Januari 2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Visie op ondersteuning	3
3. Ondersteuning intern en extern	6
4. Samenwerking	12
5. Aanvullende beleidsdocumenten PCBO Leeuwarden e.o.....	13

Beleid Passend Onderwijs PCBO Leeuwarden e.o.

1. Inleiding

PCBO Leeuwarden e.o. biedt optimaal kwalitatief hoogwaardig onderwijs, maatwerk met aandacht voor de talenten van ieder kind. Bereikbare en toegankelijke scholen, waar iedereen in het team oprechte aandacht heeft voor iedere leerling.

In "Beleid Passend Onderwijs 2019-2023" beschrijven wij hoe de ondersteuning binnen PCBO Leeuwarden e.o. gezamenlijk en in samenhang wordt vormgegeven. Inzichtelijk wordt, hoe wij werken en wat onze uitgangspunten zijn. Ons streven is, dat alle leerlingen succesvol naar school gaan.

2. Visie op ondersteuning

Wij bieden onderwijs op maat. Wij werken proactief en preventief met hoge verwachtingen. Kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind. Wij investeren in vakmanschap van de leerkracht. De uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) vormen, in samenhang met Opbrengstgericht Werken (OGW), de basis van ons handelen.

Kern van ons handelen is, dat we doelbewust en doelgericht werken en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. Procedures en communicatie met betrokkenen zijn transparant en oplossingsgericht. Samen met ouders bekijken wij vanuit de context, wat het beste onderwijs is voor ieder kind. In ons handelen zijn we ondernemend en creatief, we zijn steeds op zoek naar de beste omstandigheden voor ieder kind in de groep, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Binnen de vereniging wordt gebruik gemaakt van de aanwezige expertise, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau, gericht op ondersteuning van de leerkracht als lerende professional. Daarnaast vindt nauwe samenwerking plaats met ketenpartners, zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, de gemeente en de wijkteams vanuit eenduidige visie: iedere leerling kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden. Continue werken we vanuit wisselwerking en afstemming aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Wij werken met een onderwijsaanbod vanuit de uitgangspunten van HGW. HGW concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat teams beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW focust op schoolsucces voor alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel klimaat en een constructieve communicatie en samenwerking. Benodigde expertise wordt vanuit samenhang ingezet. De leerkracht is betrokken bij alle fasen van de cyclus.

De zeven uitgangspunten van HGW worden op de scholen van PCBO Leeuwarden e.o. als volgt toegepast:

1. Ons handelen is doelbewust en doelgericht.

Ambitieuze realistische doelen en effectieve feedback, feed up en feed forward vinden wij belangrijk. Hoge verwachtingen bevorderen opbrengstgericht werken. De doelen die we formuleren zijn zo SMARTI mogelijk (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend). Kleine haalbare doelen worden gesteld, zodat de slagingskans groot is en er effectieve waardevolle feedback gegeven kan worden.

2. Het gaat om wisselwerking en afstemming.

Leerlingen ontwikkelen voortdurend in wisselwerking met hun omgeving. Leerlingen verschillen, maar groepen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen ook. Leerling en omgeving beïnvloeden

elkaar wederzijds. Wij vinden het van groot belang om een goede afstemming en interactie te realiseren. Observatie is een middel om te concretiseren wat er nodig is. Wij richten ons op het versterken van de stimulerende factoren in leerling en omgeving.

3. De onderwijsbehoeften en opvoedingsbehoeften van de leerling, ondersteunend aan het onderwijs, staan centraal.

Onderwijs- en opvoedingsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om een doel te behalen. Leerlingen en contexten verschillen. Wij focussen ons op: wat heeft deze leerling nodig, van deze ouders in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school in deze, concreet afgesproken, periode. Wat heeft deze leerling in deze context nodig om gestelde doelen te behalen.

4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.

De leerkracht heeft een grote impact op de positieve ontwikkeling van leerlingen. Effectieve leerkrachten hanteren verschillende aanpakken bij verschillende leerlingen. De leerkracht maakt zijn/haar eigen ondersteuningsbehoefte kenbaar, zodat optimale afstemming in de groep gerealiseerd kan worden. Het onderwijsondersteunend gedrag van ouders is ook van groot belang om de kans op schoolsucces te verhogen. Ouders verschillen daarbij in wat ze nodig hebben, hier stemmen we op af.

5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.

We werken oplossingsgericht. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders bieden perspectief, dat wat goed gaat breiden wij verder uit. Positieve aspecten zijn nodig om de situatie te begrijpen en om ambitieuze doelen en een effectieve aanpak te formuleren. Wij focussen op kansen en krachten, uitzonderingen, succesvolle aanpakken en factoren die de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van leerlingen stimuleren.

6. We werken constructief samen, gericht op het optimaliseren van de onderwijssetting.

Op basis van educatief partnerschap werken wij actief samen met ouders. Vanuit ieders rol, verantwoordelijkheid en deskundigheid wordt een wezenlijke bijdrage geleverd. Indien van toepassing, worden externe partners betrokken bij deze constructieve onderwijsondersteunende samenwerking.

De leerkracht is de onderwijsprofessional en de ouders zijn vanuit de opvoeding thuis de ervaringsdeskundigen. Verwachtingen over verantwoordelijkheden worden helder aangegeven. Het gemeenschappelijk belang, de ontwikkeling (het leren) van het kind, staat centraal in de communicatie. Er is sprake van korte lijnen en er wordt daadkracht getoond.

7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Op school zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen. Het is voor betrokkenen duidelijk hoe we willen werken en waarom.

HGW is succesvol als alle zeven uitgangspunten dagelijks tot hun recht komen en zichtbaar zijn in het onderwijs en de leerlingbegeleiding.

Cyclus handelingsgericht werken:



De HGW cyclus kent vijf fasen, met 8 stappen die doorlopen worden:

Fase 1:

Waarnemen, onderwijsaanbod evalueren, leerlingen signaleren die extra ondersteuning nodig hebben:

1. Waarnemen: Gegevens analyseren en begrijpen: Waarnemen vraagt om een open en onbevooroordeelde manier van kijken en luisteren. Het is belangrijk om zoveel mogelijk te objectiveren met voorbeelden en toets gegevens. Analyseer gegevens uit de overdracht, observaties, toetsen en gesprekken met collega's, leerlingen en ouders. Selecteer de relevante factoren: kenmerken van leerlingen, de onderwijsleersituatie en de opvoedingsituatie die schoolsucces stimuleren dan wel belemmeren.

2. Onderwijsaanbod evalueren: Relateren van conclusies uit stap 1 aan de gestelde doelen en geboden onderwijs: wat is de impact van het lesgeven op het leren van onze leerlingen?

3. Leerlingen signaleren die extra ondersteuning nodig hebben: Conclusies uit stap 1 en 2 worden gebruikt bij het les geven, wat betekent die informatie? Hoe stem je af op verschillen en overeenkomsten in de groep.

Fase 2:

Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften formuleren

4a. Doelen voor de groep formuleren: Met de relevante stimulerende en belemmerende aspecten beschrijf je de beginsituatie en bepaal je doelen voor de komende periode.

4b. Handreikingen voor alle leerlingen: Hoe leert deze leerling het beste? Noteer voor elke leerling wat goed werkt.

5. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben: Formuleer alleen voor die gebieden waarbij de leerlingen ondersteuning nodig hebben, onderwijsbehoeften. Geef aan wat een groep of leerling nodig heeft om een cruciaal doel te halen.

5a. Doelen voor individuele leerlingen: Ambitieuze en realistische doelen. Kies voor kenmerken die je kan beïnvloeden. Stel korte (zone van naaste ontwikkeling) en lange termijn doelen.

5b. Van individuele doelen naar onderwijsbehoeften: Wat heeft deze leerling extra nodig om een specifiek korte termijn doel te bereiken?

Fase 3:

Onderwijsaanbod plannen

Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften samenvoegen en lessen voorbereiden.

6. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften samenvoegen

7. Lessen voorbereiden: Benut overeenkomsten en verschillen in de groep, laat van en met elkaar leren. Varieer met groepsindelingen en coöperatieve werkvormen. Bied leerlingen keuzeruimte binnen de grenzen die de leerkracht aan geeft. Leerkrachten geven zelf aan wat zij nodig hebben om deze groep passend onderwijs te kunnen bieden.

Fase 4:

Realiseren-lesgeven en extra ondersteuning bieden

8. Onderwijsaanbod uitvoeren: Doelbewuste en doelgerichte les- en groepsbezoeken zijn een vast onderdeel van de HGW-cyclus. Zij richten zich op de impact van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht op het leren van leerlingen. Wisselwerking staat centraal.

Fase 5:

Evalueren

De impact van het lesgeven en ondersteunen evalueren, borgen wat werkt en de doorgaande lijn bewaken.

3. Ondersteuning intern en extern

PCBO Leeuwarden e.o. beschikt intern over een diversiteit aan (specialistische) expertise die ingezet kan worden ter ondersteuning van de leerkracht, zodat optimaal kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling in de groep. Naast interne expertise worden ook externe samenwerkingspartners (zoals bijvoorbeeld wijkteam, ambulante begeleiders e.a.) betrokken bij de ondersteuning van onze leerkrachten.

Continue werken we constructief en inhoudelijk verbonden samen, vanuit wisselwerking en afstemming. Zodat we ons streven kunnen waarmaken, dat alle leerlingen van PCBO Leeuwarden e.o. succesvol naar school kunnen gaan.

Schematisch ziet dat er als volgt uit:



Interne ondersteuning

Specialisten in de school

Op iedere school zijn één of meerdere opgeleide specialisten aanwezig, zoals een intern begeleider, taalspecialist, rekenspecialist, gedragspecialist en/of specialist jonge kind. Daarnaast hebben we op de scholen ook specialisten op deelgebieden, zoals bijvoorbeeld het Syndroom van Down, logopedie, expertise over een specifieke methode/methodiek enz.

De expertise van deze collega's kan op schoolniveau en verenigingsniveau worden ingezet. De invulling die hier per school aan gegeven wordt, kan variëren van meedenken over preventief beleid, inzichtelijk maken van processen in de school en in de klas, tot advisering rondom individuele leerlingen.

De leerkracht kan de interne specialist consulteren, voor specifieke leerlingen of een groep leerlingen. Vanuit deze consultatie wordt een doelgericht plan van aanpak opgesteld, waarin de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht centraal staan. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan. De intern begeleider wordt op de hoogte gebracht van de inhoud en de evaluaties van het plan van aanpak.

Expertiseteam PCBO

De specialisten komen in de vorm van expertiseteams op verenigingsniveau bijeen gericht op het versterken, verbreden en verdiepen van de expertise. De expertiseteams werken preventief in de scholen, zodat de basisondersteuning in de scholen en op verenigingsniveau wordt versterkt. Dit kan plaatsvinden op beleidsmatig en uitvoerend niveau, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte op onze scholen. Ondersteuningsvragen kunnen door de scholen bij het betreffende expertiseteam worden neergelegd, zodat school overstijgend expertise preventief doelgericht kan worden ingezet. Naast specifieke deskundigheid wordt binnen de vereniging ook gewerkt met het Lab en Studio. Binnen het Research Lab worden data bij elkaar gebracht, die inzicht geven in de realisatie van onze strategische doelen en het verbeteren van de onderwijspraktijk. Studio legt de focus op continue aandacht voor professionalisering, ontwikkeling en innovatie. Zij hebben een belangrijke aanjaagfunctie voor innovatie en het verspreiden van “good practices” binnen onze scholen.

Ondersteuningsteam

Het Ondersteuningsteam bestaat uit een bovenscholings Gedragsspecialist, Orthopedagoog, een Onderwijskundige en een Jeugdarts. Het Ondersteuningsteam komt maandelijks bijeen. Leerkrachten, intern begeleiders en directeuren kunnen voor een leerling, groep of school vragen neerleggen bij het Ondersteuningsteam. Toestemming van ouders is bij leerlinggebonden aanvragen een voorwaarde. Na aanmelding wordt de ondersteuningsvraag besproken in het Ondersteuningsteam en wordt vast gelegd en teruggekoppeld naar de school, hoe de ondersteuning eruit gaat zien. Wanneer specialistische inzet vereist is, die niet geboden kan worden vanuit de middelen voor lichte ondersteuning, kan een arrangement worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam bekijkt samen met de school of het aangevraagde arrangement effectief antwoord kan geven op de onderwijsbehoefte van de leerling. Jaarlijks heeft iedere school (intern begeleider en directeur) een startbespreking met het Ondersteuningsteam. De ontwikkeling van de school en ondersteuningsbehoeften staan tijdens deze startbespreking centraal, zodat proactief en preventief gewerkt wordt aan het versterken van de basisondersteuning in de school.

Linken aanmelden ondersteuningsteam:

[Aanmeldingsformulier school](#)

[Toestemmingsformulier ouders](#)

Externe samenwerkingspartners

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

PCBO Leeuwarden is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De missie van het samenwerkingsverband is: “Alle leerlingen gaan succesvol naar school”. Het samenwerkingsverband biedt met de besturen een dekkend netwerk voor passend onderwijs en zorgt voor afstemming tussen

het basisonderwijs en het speciaal (basis) onderwijs. De sturingsfilosofie van het samenwerkingsverband is: “Centraal waar het moet, decentraal waar het kan”. Het samenwerkingsverband heeft veel vertrouwen in ons als aangesloten schoolbestuur. Het eigenaarschap voor het bieden van passend onderwijs ligt daarom primair bij ons als schoolbestuur. Er wordt vanuit gegaan, dat wij een goede basisondersteuning en extra ondersteuning bieden. Voor leerlingen die dit nodig hebben kan een aanvraag gedaan worden bij het samenwerkingsverband voor speciaal basisonderwijs.

Onder de basisondersteuning wordt verstaan:

- a. Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen;
- b. Vanuit deze ondersteuning wordt cyclisch en planmatig gewerkt;
- c. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels dyslexieprotocol;
- d. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol;
- e. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid;
- f. Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap;
- g. De scholen werken met een protocol voor medische handelingen;
- h. De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen;
- i. De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vast gelegd;
- j. De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in;
- k. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd
- l. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met de ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijkteam of gebiedsteam, kan bieden.

Ondersteuningsprofiel

De scholen van PCBO Leeuwarden e.o. stellen eens per 3 jaar het schoolondersteuningsprofiel bij (SOP). Naast de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning (zie bovenstaand) staan de deskundigheid in de school, de ondersteuningsvoorzieningen, de samenwerkingspartners en de grenzen van de zorg beschreven.

Concreet wordt beschreven hoe scholen vormgeven aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning geboden kan worden. Jaarlijks vindt reflectie plaats op het profiel van de school, zodat de basisondersteuning van de betreffende school geborgd blijft. De medezeggenschapsraad (MR) van de school brengt advies uit over het SOP, voor de definitieve vaststelling.

Het SOP wordt gedeeld op de website van de school in het kader van transparante communicatie.

Het bestuur zorgt voor een bestuurlijk overzicht van de SOP's voor eigen gebruik en het samenwerkingsverband.

Iedere school krijgt vanuit het budget passend onderwijs een bedrag per leerling voor de inzet van lichte ondersteuning. Scholen maken zelf keuzes ten aanzien van de inrichting van deze lichte ondersteuning op basis van het schoolondersteuningsprofiel. De inzet van deze lichte ondersteuning versterkt de basisondersteuning en de profilering van de school.

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt (inzet/financiering naast de basisondersteuning), wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP wordt een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling gemaakt voor een bepaalde periode. Leraren maken gebruik van het OPP bij de planning en afstemming van hun onderwijs. Zij gaan hierover in gesprek met de ouders en de leerling. Het onderwijs wordt doelgericht gepland. De impact van het onderwijs wordt systematisch geëvalueerd.

Het OPP bevat een ontwikkelingsdeel, handelingsplanningsdeel en evaluatiedeel. Minimaal tweemaal per jaar wordt het OPP geëvalueerd met betrokkenen. Het OPP is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Ouders worden als partners bij het proces betrokken, zowel bij het opstellen, als bij de evaluatie. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel, ondertekening is verplicht.

Toelaatbaarheidsverklaring

Als er binnen onze scholen geen passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd, is een verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) mogelijk. Wanneer een leerling wordt verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

De school waar het kind is ingeschreven of is aangemeld vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. De school levert de benodigde gegevens aan waaronder in ieder geval een ontwikkelingsperspectief, een aanmeldformulier en het integratief beeld van de orthopedagoog. De school neemt de ouders mee in deze aanvraag.

Vanaf 1 augustus 2018 kan alleen nog via de beveiligde omgeving 'Grippa' een aanvraag worden ingediend, hier draagt de voorzitter van het Ondersteuningsteam van PCBO zorg voor.

De toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs wordt behandeld door de Commissie van Advies. Hiervoor zijn twee deskundigenadviezen nodig. Het samenwerkingsverband zorgt hiervoor. Indien nodig kan de Commissie de ouders uitnodigen voor een adviesgesprek. De toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband op basis van het advies van deze commissie.

Ambulante begeleiding

Leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben op een reguliere school kunnen op basis van een beschikking gebruik maken van ambulante begeleiding. Om het onderwijs te laten aansluiten op hun onderwijsbehoeften is er advies en begeleiding mogelijk vanuit het Speciaal Onderwijs:

Kentalis begeleidt kinderen die moeite hebben met horen of communiceren. Het kan hierbij gaan om kinderen die slechthorend of doof zijn, een taalontwikkelingsstoornis hebben of doofblind zijn. Voor deze kinderen kan, als ze voldoen aan bepaalde criteria een onderwijsarrangement worden aangevraagd. Een licht of medium arrangement betekent naar een reguliere school met extra begeleiding.

Steunpunt Onderwijs Noord geeft advies, ondersteuning en begeleiding op het gebied van langdurig zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende leerlingen. Het team bestaat uit verschillende specialisten (leerkrachten, ergotherapeuten en orthopedagogen).

Visio kan het mogelijk maken dat een blind of slechtziend kind naar een basisschool in de buurt kan gaan. Een ambulant onderwijskundig begeleider biedt advies aan leerkrachten over een geschikte lesomgeving en het aanpassen van lesmateriaal. Ook kan er ondersteuning worden gegeven bij het gebruik van speciale hulpmiddelen.

Gemeente

Wijkteam

In de gemeente Leeuwarden wordt samengewerkt met Coöperatie Amaryllis. Er zijn sociale wijkteams die laagdrempelige eerstelijnszorg kunnen bieden aan gezinnen die dat nodig hebben. Er wordt gewerkt volgens het principe: “één gezin, één plan één sociaal werker”. De wijkteams stimuleren de zelfredzaamheid en zetten in op samenwerking binnen het sociale netwerk. Er wordt geanticipeerd op waar de omgeving behoefte aan heeft. Er wordt, afhankelijk van de situatie (in wijk of gezin) in meer of mindere mate samengewerkt met de verschillende basisscholen. Dit varieert van een frequent (multidisciplinair) overleg tot incidenteel contact op aanvraag. Wanneer blijkt dat de sociaal werker niet alleen de ondersteuning kan leveren die nodig is, dan wordt in overleg met de cliënt extra specialistische (tweedelijns)ondersteuning ingezet. Voor de scholen in Aldeboarn en Akkrum is er samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin in Heerenveen.

Leerplichtambtenaar

Ieder kind heeft recht op onderwijs. De Leerplichtwet is een belangrijk instrument bij het beschermen van dit recht (1969). Het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet wordt uitgevoerd door de leerplichtambtenaar. PCBO Leeuwarden e.o. werkt samen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Leeuwarden en Heerenveen. Bij een verzuimmelding laat de school aan de leerplichtambtenaar weten wat er intern al is ingezet om het verzuim te stoppen, ouders en het Ondersteuningsteam van PCBO Leeuwarden e.o. worden hier vooraf over geïnformeerd.

De leerplichtambtenaar controleert of de leerplicht wordt nageleefd en kan ondersteunen, zodat schooluitval wordt voorkomen of tot een minimum beperkt blijft.

Pilot Jeugdondersteuner Kindcentrum

De gemeente Leeuwarden start in januari 2019 met een pilot voor de inrichting van een nieuwe steunstructuur in basisonderwijs en kinderopvang. De doelen van de pilot zijn: vroegtijdige signalering door professionals, preventievere ondersteuning voor kinderen/ouders en het beter stroomlijnen van de bestaande zorg met tot gevolg een vermindering van 2^{de} lijns zorgconsumptie. Hiervoor wordt een nieuwe functionaris aan het IKC toegevoegd: de Jeugdondersteuner Kindcentrum. Deze Jeugdondersteuner werkt interdisciplinair samen met het team van het IKC. De pilot wordt in 2019 binnen PCBO Leeuwarden e.o. op IKC Prins Maurits gestart. De procesregie en -leiding ligt bij de gemeente.

Voorzieningen PCBO

Begaafde leerlingen

PCBO-Leeuwarden e.o. verzorgt naast het aanbod in de groep specifiek aanbod voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen:

School voor hoogbegaafde leerlingen, Klaverblad HB

In 2015 is PCBO Leeuwarden e.o. gestart met een school voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8. Op deze school kan de leerling zich ontwikkelen tussen gelijken. De leerkracht spreekt de leerling aan op zijn capaciteiten en daagt uit. De leerling gaat ervaren dat er echt moeilijk werk bestaat en maakt mee dat hij iets echt nog niet begrijpt. Het doel voor iedere leerling is “Ik ga worden wie ik ben”. Dat doen de leerkrachten als talentbegeleiders. Zij begeleiden de leerling en leren hem om het zicht te krijgen op zijn talenten en ambities, vanuit zelfvertrouwen en vertrouwen in de omgeving, door lef, levensmoed en sociale acceptatie en waardering.

Plusklas voor leerlingen van groep 7 en 8, 1 dag per week

Voor zevende en achtstegroepers die een extra uitdaging aan kunnen, biedt PCBO Leeuwarden een Plusklas. De leerlingen die hieraan meedoen volgen een programma vol verbreding en verdieping. In de Plusklas wordt thematisch gewerkt aan uitdagende onderwerpen. Aan elk thema zijn één of enkele vaardigheidsdoelen gekoppeld, zodat de kinderen de kans krijgen om te groeien in hun kennis en ook in vaardigheden op het gebied van zelfinzicht, zelfsturing, communiceren, samenwerken, kritisch, analytisch en creatief denken. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in een portfolio. Tussen de kerst- en voorjaarsvakantie heeft Plusklas groep 8 les op het christelijk gymnasium Beyers Naudé. Een deel van de lessen wordt gegeven door docenten van het Beyers Naudé. Deze worden in samenwerking met de plusklasleerkracht voorbereid.

Playing for Success

Playing for Success is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar. Deelname is vrijwillig, niet vrijblijvend. Scholen benaderen leerlingen waarvoor het programma passend zou kunnen zijn. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen voor leerlingen. Betekenisvol leren met de “wow factor” staat centraal. Het programma is gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en ICT. Betrokkenheid van ouders bij het programma is een voorwaarde. Het leercentrum van Playing for Success is gevestigd in het Cambuur stadion.

Taalschool

In samenwerking met Proloog heeft PCBO Leeuwarden e.o. een Taalschool. Deze school is speciaal voor leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om onderwijs te kunnen volgen op onze reguliere basisscholen. Leerlingen worden ingeschreven op een reguliere PCBO-school en kunnen vervolgens minimaal 1 en maximaal 2 jaar onderwijs volgen op de taalschool (in periodes van 10 weken). Daarna stroomt de leerling weer in, in het reguliere onderwijs (de school van inschrijving), met een nazorg traject op maat van de intern begeleider van de Taalschool.

4. Samenwerking

Verwijsindex

De verwijsindex is een digitaal contactstelsel waarbij professionals hun betrokkenheid bij een jeugdige waarover zorgen zijn, kunnen aangeven door middel van een signaal. Als meerdere professionals een signaal afgeven is er sprake van een match. Zij kunnen dan onderling contact opnemen om de zorg af te stemmen. In Friesland heet de verwijsindex: Verwijsindex Fryslân, Zicht op Zorg en Onderwijs. De school brengt ouders op de hoogte wanneer er een signaal wordt afgegeven.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden. Er is een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken. Onze professionals zijn geschoold in de nieuwe meldcode.

Integraal Kindcentrum (IKC)

Een IKC van PCBO Leeuwarden e.o. is een inhoudelijke en organisatorische samenwerking tussen opvang en primair onderwijs voor alle kinderen van 2-12 jaar. Er wordt in een IKC gewerkt vanuit één aansturing, één pedagogisch klimaat, één ondersteuningsstructuur. Er is een eenduidige communicatie en een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn.

Onze IKC's bieden kinderen een totaal aanbod in cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en fysiek opzicht, op basis van één pedagogische visie. Er is een gemeenschappelijke visie op opvoeden en de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dat is het fundament van het IKC. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten schooltijd, in het IKC en kunnen daar hun talenten ontwikkelen.

Van basisonderwijs naar basisonderwijs

Soms is een andere context nodig, zodat een leerling succesvol naar school kan gaan. Het is dan mogelijk om binnen onze PCBO-scholen te onderzoeken wat de best passende mogelijkheden kunnen zijn. Deze onderzoeksvraag kan neergelegd worden bij het Ondersteuningsteam, zodat we samen bekijken wat de best passende plek voor een leerling is.

Bij een overplaatsing naar een andere school vindt altijd "warme" (fysieke) overdracht plaats met toestemming van ouders, zodat de ontvangende school de situatie goed kan inschatten en de overstap het gewenste effect heeft. In dit overdrachtsgesprek wordt besproken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en wat een succesvolle aanpak is. Daarnaast wordt het digitale dossier overgedragen met daarin de onderwijskundige gegevens, vastgelegd vanuit de HGW-visie.

Van basisonderwijs naar voortgezet Onderwijs

PCBO Leeuwarden e.o. werkt met de plaatsingswijzer. De leerlingvolgscysteemscores (groep 6, 7 en 8) worden gebruikt als input. Naast de cijfermatige gegevens vindt er een warme overdracht plaats om de doorgaande ontwikkelingslijn zo optimaal mogelijk te borgen. Het (prestatie-)profiel van de leerling en de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding worden meegenomen bij het schooladvies.

De invloed van de eindtoets is beperkt: bij een uitkomst, hoger dan het advies, wordt het advies heroverwogen. PCBO Leeuwarden e.o. heeft een bezwarencommissie voor ouders die het niet eens zijn met het advies.

5. Aanvullende beleidsdocumenten PCBO Leeuwarden e.o.:

- Handboek HGPD (2018)
- Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO (2018)
- Aanmelding Ondersteuningsteam (2018)
- Aannamebeleid Klaverblad HB (2018)
- Beleid preventie en bestrijding ongewenst omgangsvormen (2015)
- Beleidsplan voor toelating, schorsing en verwijdering (2017)
- Handboek HGPD (2018)
- Handreiking OPP (2019)
- Meldcode 2019 voor het onderwijs (2019)
- Protocol begeleiden leerlingen met ERWD (2016)
- Protocol medisch handelen (2014)
- Protocol Plusklas (2017)
- Regeling bezwarencommissie PO-VO - PCBO Leeuwarden e.o. (2017)