



nieuwsbrief

3^e, Intern Begeleiders, Januari 2021

*Beste Intern begeleiders,
Wij wensen jullie een gezond en inspirerend oplossingsgericht 2021!
In deze nieuwsbrief zetten we een paar belangrijke onderwerpen in de spotlight.
Veel leesplezier gewenst met deze 3^e ib- nieuwsbrief!*



Lockdown

De start van 2021 verloopt anders dan we gehoopt hadden, de komende 2 weken krijgen de kinderen thuisonderwijs. Op de Onedrive in de gedeelde map "Onderwijs in coronatijd" staat veel informatie wat je kan gebruiken. Heb je zelf voorbeelden/tips die je wil delen? Mail de documenten naar Annemieke, zij zet ze in de gedeelde Onedrive.

Startbespreking

In maart/april staat onze 2^e ronde van de startbesprekingen gepland. Centraal in de komende startbespreking staat de vertaling van de doelstellingen die jullie hebben gesteld op de coalitie van 19 november: Hoe hebben jullie aan de doelen gewerkt en wat zie je nu? Welke ondersteuning kan helpend zijn om de gestelde doelen te bereiken?

Opvolging bovenschools gedragspecialist

Op 11 en 13 januari gaan we in 2 kleine groepen (directeuren, ib-ers, ot en

jeugdondersteuner) met elkaar in gesprek over de ondersteuning op het gebied van gedrag/sociaal leren en pedagogiek: wat willen we graag behouden en wat willen we graag door ontwikkelen binnen onze Stichting. Vervolgens bekijken we wat nodig is om deze doelstellingen te bereiken en hoe we dat gaan inrichten. De opbrengst van deze gesprekken delen we.

Ib netwerk 4 februari

Op 4 februari hebben we een "regulier" ib netwerk. Intervisie zal een groot onderdeel uitmaken van het programma zodat we het Oplossingsgericht Werken goed kunnen blijven oefenen. Voor de intervisie maken we nieuwe groepen en maken we gebruik van de suggesties van Arnoud om dit vorm te geven. Hoe dit vorm krijgt (live of digitaal) laten ze ruim van tevoren weten.

nieuwsbrief

Werkgroep “Visie op toetsing & evaluatie”

In november is de werkgroep gestart. Alle expertisegroepen denken mee. Met elkaar verkennen we welke toetsings- en evaluatiemogelijkheden er op dit moment zijn, vanuit welke visie en hoe ondersteunend die zijn voor ons onderwijs. Een 1e stap is dat we nu een criterialijst opstellen om de volgsystemen die er nu op de markt zijn kritisch te bekijken (IEP, Dia, Leerling in beeld (=nieuwe Cito) en Boom). Op basis van deze criterialijst gaan we de volgsystemen inhoudelijk bekijken en delen we onze inzichten. Mocht je vragen hebben, laat dit dan weten aan de werkgroep.

Meldcode

Met de scholensluiting, werd pijnlijk zichtbaar dat sommige van onze leerlingen zich op de één of andere manier in een kwetsbare omgeving bevinden. Voor een grote groep kinderen is sprake van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dit is gemiddeld één kind per schoolklas. Scholen spelen een belangrijke signaleringsrol bij kindermishandeling, waar in theorie één op de tien meldingen vanuit het onderwijs bij Veilig Thuis terecht zou moeten komen, gebeurt dat niet. Waarom is dat? De onderwijspartners in de Beweging tegen Kindermishandeling begrijpen dat de Meldcode Kindermishandeling op veel scholen nog niet verweven is in de dagelijkse praktijk. Ze ervaren dat het lastig is de meldcode te vertalen naar concrete taken en verantwoordelijkheden.

Handelingskader

Om te ondersteunen bij de implementatie van de Meldcode, hebben de onderwijspartners een “Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs” ontwikkeld dat scholen helpt bij de praktische uitwerking van de meldcode. Het handelingskader bevat richtlijnen en afspraken waar een school aan moet voldoen en beschrijft de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende rollen binnen de school. Ook komt de ketensamenwerking rondom kindermishandeling en huiselijk geweld aan bod en bevat het kader handige casussen die je in de school kan gebruiken.

Wat kun jij doen?

Elke leerling, doet er toe. Het is onze verantwoordelijkheid om de rol van school zo stevig mogelijk neer te zetten. We nodigen jullie uit, aan de hand van dit handelingskader, het gesprek binnen de school te voeren over de aanpak van kindermishandeling. Wat gaat goed? Wat kan beter? Hoe sterker we de verantwoordelijkheden verankeren in het onderwijs, hoe effectiever de aanpak. Samen zetten we ons door onze rol als school te nemen.

Inspectie beoordeling onderwijsresultaten

In het voorjaar hebben wij al even genoemd dat de Regeling Leerresultaten PO 2020 gewijzigd gaat worden met een spoedwet, omdat de Eindtoets van 2020 ontbreekt. Hierbij de uitwerking van de spoedwet, waarin aangenomen is dat de recente toetsgegevens van de Eindtoets van de afgelopen jaren leidend zijn bij de beoordeling van de eindresultaten (Eindtoets 2018, 2019, 2021): <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2020-63002.html>

Vragenlijst (hoog) begaafdheid

Vanuit onze stichting willen we in 2021 een nieuw netwerk “begaafdheid” opstarten. We vinden dat naast onze bestaande netwerken van rekenen, ict, taal, jonge kind en gedrag ook het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen vanuit gedeelde visie een plek moet krijgen binnen onze stichting en op onze scholen. We willen graag de expertise die er is delen en waar nodig verdieping bieden. Om een goede start met dit netwerk te kunnen maken gaan we jou als ib-er enkele vragen voorleggen. Jouw antwoorden zijn van belang om op de juiste manier af te stemmen op wensen en behoeften op jullie school. We proberen aansluitend goed in beeld te krijgen wie er aan het netwerk zou willen deelnemen en wie dat kan. Op 4 februari geven we in het ib netwerk nog een korte toelichting op deze vragenlijst, daarna vragen wij aan jullie om de vragenlijst in te vullen.

Nice to know

Heb je mooie boeken, artikelen of andere materialen die je wil delen met de ib groep? Zet ze in onze gezamenlijke Onedrive en/of maak ze kenbaar in onze nieuwsbrief.